

Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы
наставничества

в 2025– 2026 учебном году в МАОУ СШ № 21

Ссылка на целевую страницу «Наставничество» на сайте МОУ:
<https://21school.gosuslugi.ru/nasha-shkola/nastavnichestvo/>

Мониторинг реализации программы наставничества в МАОУ СШ №21 проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. № МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2020 № 590–11-05 (п.6.6) «О внедрении целевой модели наставничества», на основании приказа ГУО № 567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.);
- Приказ ГУО № 505/п от 16.12.2024 «О назначении муниципального координатора, утверждении муниципальной дорожной карты»;
- Приказ №01-04-153 от 31 августа 2024г. «О внедрении целевой модели наставничества»

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МАОУ СШ №21

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количестве педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МАОУ СШ №21;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников от общего количества педагогов в МАОУ СШ №21;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МАОУ СШ №21;
- оценить результаты эффективности реализации программы наставничества в МАОУ СШ №21;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МАОУ СШ №21.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка эффективности процесса реализации программы наставничества в МАОУ СШ №21.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МАОУ СШ №21 реализуется целевая модель наставничества в форме (ах) «учитель – учитель», «учитель-ученик».

Этап1. Оценка эффективности процесса реализации программы наставничества

(см. Письмо Министерства Просвещения РФ от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»)

Программа наставничества реализуется в МАОУ СШ №21 с 31 августа 2022года..

С сентября 2025 года в МАОУ СШ №21 реализуются мероприятия Дорожной карты МАОУ, разработанной в соответствии с муниципальной Дорожной картой от 16.12.2024. № 505/п.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям региональной целевой модели, современным подходам и технологиям;
- выполнение мероприятий Дорожной карты по реализации целевой модели наставничества в полном объеме.

1.1. Для оценки эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель-учитель	Приобретение молодыми специалистами необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникативных, методических) и закрепления их на месте работы. Молодые специалисты приобретут уверенность в собственных силах для развития своего потенциала. Ускорение процесса профессионального роста. Наличие условий для для реализации и сопровождения молодых специалистов в педагогическом коллективе; Рост мотивации к саморазвитию молодых специалистов и повышение их профессиональной компетенции	Временные затраты; смена кадрового состава; Большие нагрузки наставников.
Учитель-ученик	Положительное влияние на результаты обучения; рост успеваемости обучающихся, активное включение в общественную жизнь.	Временные затраты

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель–учитель	Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации молодых педагогов. Успешное включение молодых специалистов в педагогическую деятельность, Усиление уверенности в собственных силах. Повышение уровня профессионального образования. Участие молодых специалистов в профессиональных конкурсах.	Психологическая несовместимость наставника с наставляемым. Недостаточно возможностей финансовой поддержки наставников
Ученик–ученик	Дистанционное обучение	У наставляемых не хватает времени для общения с наставниками

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за 2025-2026 учебный год

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый на 01.09.2025	Достигнутый 29.05.2026

Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся	26%	21%
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): • отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся	9%	7%
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • отношение количества учителей–молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов учреждения	30%	30%
Доля наставляемых педагогов (молодых специалистов, студентов) вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • отношение количества молодых специалистов, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству молодых специалистов учреждения	30%	30%
Доля педагогов, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): • отношение количества педагогов, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству педагогов учреждения	30%	30%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): • отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в учреждении	30%	30%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): • отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в учреждении	30%	29%

Таблица 4. Показатели эффективности программы наставничества в МАОУ СШ №21 за 2025-2026 учебный год

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Непроявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в МОУ	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	2		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		
Определение эффективности участников наставнической деятельности	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		1	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в	2		

в организации	наставнической деятельности			
Изменения в личности наставляемого (ых)	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		1	
	Степень применения наставляемым(и) знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция	2		

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – оптимальный уровень

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 2025-2026года

Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Ученик–ученик	5	4	1
Учитель–учитель	5	4	1

Направленность персонализированных программ:

- Предметная
- Творческая
- Педагогическая

Причины не завершения персонализированных программ:

- Программы рассчитаны на 2-3 года

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Успешность реализации части программ
- Повышение образовательных результатов наставляемых
- Реализация проектов. Успешно проходил процесс адаптации.

Этап 2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов. Оценка влияния программы наставничества на участников

(оставить/добавить/заменить нужное, см. методические рекомендации Приложение 3 письмо Министерства Просвещения РФ от 23.01.2020 № МР-42/02)

Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов;

Успешность в мотивационно – личностном и профессиональном росте участников программы;

Развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;

Улучшение качества в освоении обучающимися образовательных программ;

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности наставляемых в межпедагогическое взаимодействие;
- качество изменений в профиле наставляемого, восполнение профессиональных дефицитов;
- динамика профессиональных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черту участников.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством наблюдений, индивидуальных собеседований с участниками программы, анкетирования участников программы, диагностика ключевых компетентностей, консультирование участников программы наставничества.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Повышение уровня вовлеченности наставляемых в различных формах творческого участия;
- Повышение качества обученности наставляемых в МАОУ СШ №21;
- Повышение профессионального роста молодых специалистов;
- Численный рост посещаемости творческих, предметных мероприятий;
- Рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
- Улучшение психологического микроклимата в коллективе.

Общие Выводы по итогам мониторинга:

В течение года проводилась целенаправленная работа наставников, молодые педагоги получили профессиональную помощь, позитивно относятся к педагогической деятельности, проявляют активность. Три педагога были аттестованы на первую квалификационную категорию. Наставляемые повысили качество знаний, успешно реализовали свои проекты, проявляли активность в общественной жизни.

Управленческие решения:

Перейти к следующему этапу наставничества.

Включить в форму наставничества «Учитель-ученик» дополнительно 30% обучающихся.

Снизить текучесть кадров; Развивать потенциал педагогов.

Справку составил (а) ФИО полностью, должность, контактный телефон:
Заместитель директора по УВР Рудич Роман Николаевич, 89082128977

Дата 30 мая 2026год.

Руководитель МАОУ

Евграфова И. Р.

«31» мая 2026г.

МП

