

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 21»

660028 г. Красноярск, пр. Свободный, д. 61, тел: 246-01-11, e-mail: sch21krsk@mail.ru



Утверждено

Директор МБОУ СШ № 21

И.Р. Евграфова

Приказ № 01-04-069 от 26.04.2021г.

КОНЦЕПЦИЯ

г. Красноярск

1. Введение:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 21».

Юридический адрес: 660028 Россия, Красноярский край, город Красноярск, проспект Свободный, 61.

Местонахождение школы: 660028 Россия, Красноярский край, город Красноярск, проспект Свободный, 61.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 21» осуществляет свою деятельность на основании на основе следующих нормативных актов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ст. 28;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р);
- Программа развития образования Красноярского края (Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п (ред. от 18.06.2015);
- Концепция системы региональной оценки качества начального общего образования в Красноярском крае (утверждена приказом Министерства образования и науки Красноярского края от 03.08.2015);
- муниципальная программа «Развитие образования в городе Красноярске» на 2015 год и плановый период 2016-2017 г. (Постановление администрации г. Красноярска от 14 ноября 2014 г. № 749).

Сведения об ОО, ее локальные нормативные акты соответствуют требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов, устава организации. Образовательное учреждение успешно прошло государственную аккредитацию образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования. Согласно экспертному заключению «Содержание и качество подготовки обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя школа № 21», осуществляющем образовательную деятельность по заявленным для государственной аккредитации основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

На основании приказа Главного управления образования администрации города Красноярска № 574/а от 27.08.2018г., на основании заключений ООО «Строймастер» от июля 2018 года (063-18-ОР по результатам обследования технического состояния деревянного чердачного перекрытия актового зала, 062-18-ОР по результатам обследования технического состояния конструкций перекрытия подвала здания МБОУ СШ № 21) образовательная деятельность учреждения осуществляется в арендованных помещениях:

- обучающиеся 1-4 классов на территории МАОУ «КУГ № 1 – Универс» (ул. Корнеева, 50);
- обучающиеся 5-7 классов на территории МАОУ «Средняя школа № 19» им. А.В. Седельникова (ул. Толстого, 43);
- обучающиеся 8-11 классов на территории МАОУ «Гимназия № 9» (ул. Мечникова, 13);

Телефон: 8(391)246-01-11; e-mail: sch21krsk@mail.ru

Дата открытия: 1957 г.

Учредитель Администрация города Красноярска муниципального образования города Красноярска 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, 93

Действующая лицензия: на право ведения образовательной деятельности (бессрочно): от 30.10.2015г., регистрационный номер № 8294 - л, серия 24ЛО1 № 0001465 выдана Министерством образования Красноярского края; приложение к лицензии на основании приказа от 23.12.2019г № 845-18-02 Серия 24П01 № 007106.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 19.10.2015 г., регистрационный № 4378, серия 24АО1 №000881, выдано Министерством образования и науки Красноярского края. Срок действия свидетельства до 30.04.2027 г.

Государственный статус (тип, вид): общеобразовательное учреждение

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации: Устав МБОУ СШ № 21 от 29.07.2015 г. № 431/п.

Приоритетные цели школы.

Создание образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество образования, способствующего становлению свободной, успешной, социально-активной, конкурентоспособной личности, стремящейся к самосовершенствованию, профессиональному самоопределению и здоровому образу жизни через интеграцию общего и дополнительного образования, открытого для сотрудничества.

Задачи:

1. Повышение качества образования за счет эффективности управления образовательным процессом на основе разработанных локальных нормативных актов Школы в соответствии с требованиями федерального законодательства.
2. Повышение мастерства педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
3. Повышение качества подготовки и обеспечения обязательной подготовки выпускников по основным образовательным программам в соответствии с их уровнем развития.
4. Поддержка и выявление талантливых детей, применение эффективных форм работы, сетевое взаимодействие.
5. Укрепление связей социального партнерства.
6. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
7. Совершенствование системы воспитательной работы как средство повышения качества образования. Повышение конкурентоспособности выпускника Школы.
8. Расширение самостоятельности образовательного учреждения.
9. Укрепление условий развития школьной инфраструктуры.
10. Увеличение количества курсов, представленных в системе дополнительного образования.
11. Включение в проектную работу обучающихся и педагогов школы.

Миссия школы.

Помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Основным видом деятельности МБОУ СШ № 21 является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В качестве дополнительного вида деятельности МБОУ СШ № 21 реализует дополнительные общеобразовательные - дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых.

Школа находится в достаточно благоприятном социально-культурном окружении.

Рядом с микрорайоном школы находятся учреждения дополнительного образования.

Инновационная деятельность МБОУ СШ № 21 за 2020 г. представлена реализацией проектов:

- Развитие личностного потенциала в рамках проекта «Blog Brunch – креативная среда» (в рамках Программы развития личностного потенциала БФ «Вклад в будущее»);
- проект «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» (в рамках Программы развития личностного потенциала БФ «Вклад в будущее»);
- проект адресной помощи школам с низкими образовательными результатами «Проект 500+» в рамках федерального проекта «Современная школа»;
- участник муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» для школ с низкими образовательными результатами;

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.

2.1. SWOT -анализ

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внешние факторы	1. Благоприятное расположение школы (рядом три техникума, 2 молодежных центра, 2 центра дополнительного образования, Культурный центр на Высотной, 2 библиотеки, 2 парка; 2. Возможность участвовать в проектах и программах на безвозмездной основе (грантовые конкурсы).	1. Разделение школы по трем адресам; 2. Нехватка профильных кабинетов; 3. К микроучастку школы относятся общежития с мигрантами, не говорящими на русском языке и не имеющими гражданство РФ; 4. Сильная конкуренция за обучающихся; 5. Низкий уровень образования родителей (высшее образование 15%).
Внутренние факторы	1. Коллектив стабильный, способный к развитию; 2. Средний возраст коллектива 35 лет, все с высшим образованием; 3. Поддержка родительским комитетом проектов, программ и инициатив школы; 4. Коллектив школы активно участвует в грантовых конкурсах, проектах и т.д.; 5. Выстраена система переговорных площадок для решения спорных и конфликтных вопросов. 6. Штат укомплектован на 100%.	1. Сложности организации дополнительных занятий и внеурочной деятельности школьников; 2. Сопротивление изменениям отдельных педагогов; 3. Проблемы с цифровизацией учреждения; 4. Слабо используется ресурс сайта, социальных сетей. 5. Высокий % обучающихся с ОВЗ.
Контингент	В школе обучаются дети с 1 по 11 класс, количество - 460 чел. <u>Количество учащихся с ОВЗ – 35 чел. (8 %);</u> <u>Дети-инофоны составляют – 15 %.</u>	Большое количество мигрантов; Дети-инофоны плохо владеют или совсем не владеют русским языком; Низкий уровень образования родителей (высшее образование 15 %).
Кадровый состав	Потребности в кадрах нет, штат укомплектован на 100% Высшую категорию имеют - 39 % учителей; Первую категорию имеют – 46 % учителей.	1. Недостаточно опыта работы с детьми-инофонами; 2. Сопротивление изменениям у отдельных педагогов; 3. Сложности в общении с родителями детей инофонов.
Образовательные результаты	На протяжении 3-х лет - 99% школьников усваивают образовательные программы в полном объеме. Количество обучающихся с условным переводом не увеличивается. Результаты ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру показывают достижение обязательного уровня – у 95 % учащихся начальной школы. Стабильные результаты ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, средний балл	1. Большое количество мигрантов; 2. Дети-инофоны плохо владеют или совсем не владеют русским языком; 3. Низкий уровень образования родителей (высшее образование у 15%); 4. Сложности в организации занятий во внеурочное время; 5. Нехватка профильных кабинетов.

	от 60 до 65%. Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ по математике.	
Материально-техническое оснащение	Созданы условия для образовательного процесса.	Образовательная деятельность учреждения осуществляется в арендованных помещениях: - обучающиеся 1-4 классов на территории МАОУ «КУГ № 1 – Универс» (ул. Корнеева, 50); - обучающиеся 5-7 классов на территории МАОУ «Средняя школа № 19» им. А.В. Седельникова (ул. Толстого, 43); - обучающиеся 8-11 классов на территории МАОУ «Гимназия № 9» (ул. Мечникова, 13); Сложности в организации занятий во внеурочное время.

2.2. Исследование векторного моделирования среды развития личности (В.А. Ясвин 1997, 2000, 2001)

В рамках проведения исследования мы получили следующие характеристики школьной среды – преимущественно школьная среда лежит в карьерной плоскости (**48%**), это обусловлено и требованиями предъявляемой к современной школе, запросом родителей, но главное – требованиям, предъявляемым к педагогам. Движение наших обучающихся обусловлено постоянным и иногда навязчивым сопровождением со стороны педагога или родителей. **22%** школьной среды принадлежит к догматической среде, что коррелирует с текущим количеством обучающихся из «группы риска», неуспевающих, инофонов. Догматическая среда в этом случае может считаться «необходимым злом», т.к. только в этой среде достигаются задачи обучения. **10%** можно отнести к безмятежной составляющей, что в целом соответствует любой образовательной среде и не вызывает у нас опасений. Оставшиеся **20%** составляют среду творческую, ту в которой, по нашему мнению, и формируются компетенции будущего, ту среду, в которой раскрывается потенциал личности, но не фронтальными способами, а средовыми решениями, решениями требующих совсем иных трудозатрат и временных промежутков. В качестве **вывода** данного исследования для себя мы определили – текущий разрыв между имеющейся средой (карьерной) и той средой, которая, по нашему мнению, должна быть создана для успешной реализации наших обучающихся в жизни (творческой).

С учётом инфраструктурных ограничений школы, а именно с тем, что здание закрыто на капитальный ремонт, мы определили социальный компонент образовательной среды и провели педагогическую экспертизу социального компонента школьной среды в результате чего определили, что текущее положение дел соответствует **линейно – постановочной модели**.

Линейно-постановочная модель направлена на учет различных способностей детей при освоении разных школьных предметов в рамках нескольких самых «важных» дисциплин, таких, как математика и языки. Важная черта данной модели – высокий уровень автономности учителя (преобладают традиционные, прямолинейные методы преподавания. Главный критерий эффективности – достижение результатов обучения, проявляющихся на экзамене).

Воспитательная работа направлена прежде всего на поддержание дисциплины, поддержание высоких результатов обучения.

Сильные стороны: ясность образовательных результатов, «свобода действий» учителя в рамках своего предмета

Слабые стороны: негибкое преподавание, отсутствие реальной оценки деятельности учителей, ограниченные возможности для инноваций.

Отличительная черта – четкая функция администрации, как координирующего органа.

В школе существует структура, осуществляющая воспитание и психолого – педагогическое сопровождение учащихся. Учащихся консультируют по вопросам профилирующих предметов, вопросам поступления.

Данная модель обладает определенным инновационным потенциалом, за счет административной воли и власти.

2.3.Определение рискового профиля школы в рамках реализации проекта «500+»

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch240054

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Высокая</i>	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Высокая</i>	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Высокая</i>	Ссылка
7.Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Средняя</i>	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Средняя</i>	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	Ссылка

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/antirisk>

В рамках самодиагностики совместно с куратором образовательного учреждения были определены следующие факторы риска, которые лягут в основу концепции программы:

- Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров
- Низкая учебная мотивация обучающихся
- Низкий уровень вовлеченности родителей

Данные риски могут создать препятствия для достижения заявленной цели в программе. Например, недостаточная заинтересованность участников образовательных отношений (родителей, законных представителей) в улучшении образовательных результатов, а также недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по использованию новых образовательных технологий при работе с детьми, имеющими языковые и культурные барьеры.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

С учетом результатов анализа "рискового профиля" и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, школа определила следующие цели и задачи развития в соответствии с выбранными факторами риска.

«Низкая учебная мотивация обучающихся»

Цель реализации программы:

Создание в образовательной организации к 2023 году личностно-развивающей образовательной среды, способствующей обеспечению успешности каждого ученика. Повышение мотивации учебной деятельности через применение современных образовательных технологий, создание "ситуации успеха" у учащихся с низкими образовательными результатами.

Задачи реализации программы:

1. Провести комплексный анализ причин низкой мотивации обучающихся. Создание банка данных.
2. Организовать методическую, консультативную помощь педагогам школы по дефицитам профессиональной деятельности.
3. Организовать индивидуальную и групповую помощь обучающимся в преодолении учебных трудностей
4. Организовать психолого - педагогическое сопровождение обучающихся и их семей в школе, показывающие стабильно низкие образовательные результаты.
5. Организовать внутришкольный контроль образовательных результатов учащихся с рисками учебной неуспешности.
6. Обеспечить применение новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных результатов и социально опасных условий

«Низкий уровень вовлеченности родителей»

Цель реализации программы:

Вовлечение родителей (законных представителей) в школьную жизнь посредством информированности родительской общественности и побуждения к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.

Задачи реализации программы:

1. Провести анализ родительских дефицитов в рамках их взаимодействия с детьми и школой для организации дальнейших мероприятий.
2. Организовать методическую, консультативную помощь педагогам школы по дефицитам профессиональной деятельности, связанной с работой с родителями.
3. Провести серию мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся с привлечением специалистов, направленных на выстраивание конструктивного диалога со школой и помощь в детско-родительских отношениях.
4. Вовлечь обучающихся и их родителей (законных представителей) в традиционные мероприятия школы. Повышение уровня вовлеченности родителей обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учёбе и низкие образовательные результаты.

«Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

Цель реализации программы:

Обеспечение возможности получения учащимися, имеющими языковые и культурные барьеры, качественного образования через активные формы воспитательных мероприятий, повышения уровня общей коммуникативной и этнокультурной толерантности среди участников образовательных отношений.

Задачи реализации программы:

1. Организовать выявление обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении. Создание банка данных.
2. Организовать методическую, консультативную помощь педагогам школы по дефицитам профессиональной деятельности в части работы с обучающимися, имеющими языковые и культурные барьеры.
3. Организовать индивидуальную и групповую помощь обучающимся в преодолении учебных трудностей и усиление психолого - педагогического сопровождения обучающихся и их семей в школе.
4. Вовлечь обучающихся и их родителей в традиционные мероприятия школы, во внеурочную деятельность и доп. образование для устранения психологической напряженности, снятия языковых барьеров

При реализации данных программ будут задействованы финансовые, кадровые, учебно-методические, социальные и цифровые ресурсы образовательной организации.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития. Лица, ответственные за достижение результатов.

Риск	Цель	Задачи	Мероприятия	Ответственные
Низкая учебная мотивация обучающихся	Создание в образовательной организации к 2023 году личностно-развивающей образовательной среды, способствующей обеспечению успешности каждого ученика. Повышение мотивации учебной деятельности через применение современных образовательных технологий, создание "ситуации успеха" у учащихся с низкими образовательными результатами.	1. Провести комплексный анализ причин низкой мотивации обучающихся. Создание банка данных.	Проведение комплексной диагностики причин низкой мотивации обучающихся. Создание банка данных	Педагог-психолог, классные руководители, зам. директора
		2. Организовать методическую, консультативную помощь педагогам школы по дефицитам профессиональной деятельности.	1. Проведение методических семинаров «Система работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению, в условиях реализации ФГОС ООО» 2. Создание методической копилки 3. Повышение профессионального качества педагогов через обучение на курсах повышения квалификации	Директор Заместитель директора Руководители МО
		3. Организовать индивидуальную и групповую помощь обучающимся в преодолении учебных трудностей	1. Создание индивидуального образовательного маршрута обучающихся 2. Привлечение учащихся к обучению по программам дополнительного образования, курсам	Заместитель директора Руководители МО Учителя-предметники

			внеурочной деятельности 3. Организация работы с обучающимися на уроках (создание ситуации успеха, применение дифференцированных заданий, индивидуальная работа)	
		4. Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей в школе, показывающие стабильно низкие образовательные результаты.	1. Проведение психологических тренингов с обучающимися «Мотивация к обучению» 2. Проведение консультаций с родителями учащихся «группы риска» 3. Проведение внеклассных мероприятий 4. Разработка и внедрение системы поощрения обучающихся с низкой мотивацией	Педагог-психолог Заместитель директора Классные руководители Учителя-предметники
		5. Организовать внутришкольный контроль образовательных результатов учащихся с рисками учебной неуспешности.	1. Организация контроля по выявлению с низким индексом усвоения учащимися тем, разделов программы 2. Осуществление административного контроля за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПр, мониторингов, ОГЭ, административные срезы) 3. Организация учета достижений обучающимися «группы риска»	Директор Заместитель директора Руководители МО

			планируемых результатов учебной деятельности (анкетирование, диагностика психолога, анализ промежуточной аттестации)	
		6. Обеспечить применение новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных результатов и социально опасных условий	1. Проведение педагогического совета по теме «Влияние мотивации на успешность учебной деятельности обучающегося». 2. Проведение заседаний предметных МО по итогам проведения педсовета с целью отбора технологий и их применения в работе	Заместитель директора Руководители МО
Низкий уровень вовлеченности родителей	Вовлечение родителей (законных представителей) в школьную жизнь посредством информированности родительской общественности и побуждения к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы	1. Провести анализ родительских дефицитов в рамках их взаимодействия с детьми и школой для организации дальнейших мероприятий.	1. Проведение входной диагностики, опроса обучающихся и родителей с целью разработки тематики дальнейших мероприятий: 2. Проведение анализа промежуточных результатов	Педагог-психолог Заместитель директора Классные руководители
		2. Организовать методическую, консультативную помощь педагогам школы по дефицитам профессиональной деятельности, связанной с работой с родителями.	1. Проведение анкетирования педагогов 2. Проведение педагогического совета по теме «Вовлечение родителей в деятельность образовательного учреждения». 3. Проведение индивидуальных консультаций с педагогами	Заместитель директора, учителя Педагог-психолог, Социальный педагог

			(классными руководителями) по возникшим вопросам	
		3.Провести серию мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся с привлечением специалистов, направленных на выстраивание конструктивного диалога со школой и помощь в детско-родительских отношениях.	1.В рамках деятельности общешкольного родительского комитета проведение просветительских мероприятий «Школа ответственных родителей» (круглые столы, встречи), в том числе с привлечением внешних экспертов: 2. Организация работы объединений родителей по интересам (родительский клуб/центр) 3.Разработка программы клуба/центра с учетом полученных результатов 4. Проведение консультаций с родителями учащихся «группы риска».	Заместители директора, классные руководители Председатель общешкольного родительского комитета
		4.Вовлечь обучающихся и их родителей (законных представителей) в традиционные мероприятия школы. Повышение уровня вовлеченности родителей обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учёбе и низкие образовательные результаты.	1. Проведение общешкольных совместных с родителями и детьми мероприятий 2.Обеспечение участия родителей в профориентационных мероприятиях (проведение родителями мастер-классов и др.) (Неделя профориентации	Заместитель директора, педагог психолог, социальный педагог Классные руководители

Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Обеспечение возможности получения учащимися, имеющими языковые и культурные барьеры, качественного образования через активные формы воспитательных мероприятий, повышения уровня общей коммуникативной и этнокультурной толерантности среди участников образовательных отношений.	1. Организовать выявление обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении. Создание банка данных.	1. Входная диагностика - обучающихся и родителей. 2. Наблюдение 3. Составление банка данных обучающихся-инофонов с неуспешностью к учебной деятельности и низкой мотивацией 4. Диагностика психолога (справка) 5. Анкетирование 6. Анализ промежуточных результатов (справка)	Педагог-психолог, классный руководитель, заместитель директора
		2. Организовать методическую, консультативную помощь педагогам школы по дефицитам профессиональной деятельности в части работы с обучающимися, имеющими языковые и культурные барьеры.	1. Входная диагностика педагогов 2. Формирование методической копилки с заданиями. 3. Обсуждение проблемных вопросов на заседании методических объединений (знакомство с основами кросс-культурных технологий) 4. Проведение Круглого стола для педагогов и родителей обучающихся-инофонов «Преодоление языковых и культурных барьеров». 5. Организация участия педагогов в методических вебинарах, семинарах	Заместители директора, руководители МО
		3. Организовать индивидуальную и групповую помощь обучающимся в преодолении учебных трудностей и усилении психолого-педагогического	1. Создание индивидуального образовательного маршрута обучающихся 2. Организация контроля по выявлению с низким индексом усвоения учащимися тем, разделов программы	Руководитель МО, Заместитель директора Педагог-психолог Педагоги

		сопровождения обучающихся и их семей в школе.	3.Психологические тренинги с обучающимися 4.Организация индивидуальной работы с инофонами в ходе образовательного процесса 5.Формирование групп по уровню владения русским языком	
		4.Вовлечь обучающихся и их родителей в традиционные мероприятия школы, во внеурочную деятельность и доп.образование для устранения психологической напряженности, снятия языковых барьеров	1.Проведение консультаций с родителями учащихся –инофонов 2.Привлечение учащихся к обучению по программам дополнительного образования. 3.Организация групповых дополнительных занятий по русскому языку (введение курса «Русский как иностранный») для устранения трудностей в понимании речи, общения и усвоения образовательной программы. 4.Организация мероприятий внеурочной и досуговой деятельности для обучающихся и их членов семей Проведение «Фестиваля культур»	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители педагог психолог, социальный. педагог